

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2018 / 2019 年度

2018-2019 年度

周年校務計劃

目錄		頁數
一	校訓、辦學使命、辦學目標	P.3
二	關注事項	
	1. 透過多元化學習經歷，啟發學生思維	P.4 – 21
	2. 營造校園欣賞文化，培養感恩之心	P.22 – 36

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會和國家作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學
2018-2019 年度周年計劃

關注項目(一) 透過多元化學習經歷，啟發學生思維

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.1 透過與大學或教育局合作，發展及優化校本課程，促進學生學習					
	1.1.1 延伸與教育局合作的校本寫作計劃，優化英文科寫作單元，提升學習興趣	2018年9月至2019年7月	- 學生對寫作的興趣提升，寫作能力有所進步	- 檢視學生寫作表現 - 檢視學生公開試的表現	- 英文科組長	- 寫作單元 - 學生公開試的成績報告
	1.1.2 透過與香港教育大學合作進行數學科優化課堂協作計劃，發展三年級單元設計教學，提升學生高階思維	2018年9月至2019年1月	- 大部份參與的老師認同透過協作計劃、同儕備課、觀課及評課，能提升教學效能、優化課堂教學、提升學生高階思維及學習興趣	- 課堂觀察 - 審閱教案 - 觀課及評課	- 數學科組長	- 協作計劃費用 \$30,240.00
	1.1.3 加強 STEM 元素，邀請教育局發展校本科學探究課程，從而提高學生對科學的興趣	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生通過實作性模式，進行科學探究，能掌握科學知識及技巧，提升學習科學的興趣	- 老師觀察 - 檢討會議紀錄 - 問卷調查	- 常識科組長	
	1.2 優化現有的學習資源，營造良好的學習環境					
	1.2.1 為各科組購置多元化的教具，以推動多元化學習活動，提升學習興趣	2018年9月至2019年6月	- 大部份教師認同所購置的教具能提升學生學習興趣	- 學期末問卷調查	- 事務組	- 學期末問卷
1.2.2 提供多元化主題的圖書，提升學生對學習的興趣	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能主動借閱有關書籍	- 數據統計 - 檢視學生的借閱情況	- 圖書組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.2 優化現有的學習資源，營造良好的學習環境					
	1.2.3 圖書組逐年添購書籍，學生可自主學習感興趣的知識，營造良好的自學環境	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同添購書籍能營造良好的自學環境，讓學生參與多元化的校本自學活動，啟發學生思維，提升閱讀興趣	- 數據統計 - 檢視學生借閱情況	- 圖書組	- 購買書籍 \$40,000.00
	1.2.4 豐富 Vocab Bank，按年級印製「生字詞庫」，教導學生有系統地記錄有關類別的詞語及句式，並鼓勵自學	2018年9月至 2019年7月	- 學生能運用「生字詞庫」學習	- 觀察 - APASO 問卷調查	- 英文科組長	- Vocab Bank
	1.2.5 於一年級課室張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，營造普通話語境，促進學生學習	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同營造普通話語境，能夠提升學習興趣	- 老師問卷 - 課堂觀察	- 普通話科組長	- 「拼音卡」、 「主題卡」
	1.2.6 配合教育局課程指引，加強校本課程內資訊素養的內容，確立資訊素養對學生終身學習和自主學習的重要性	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生對資訊素養的認識有所提升	- 教師觀察 - 課堂觀察	- 資訊科技科組長	
	1.3 安排富趣味性的學習活動					
1.3.1 透過各科的共同備課，設計多元化的教學活動，提升學生的學習興趣。	2018年9月至 2019年6月	- 大部份老師認同透過設計多元化的教學活動，能提升學生的學習興趣	- 老師觀察 - 問卷調查 - 檢視各類工作紙的學生表現	- 學術組	- 「分組學習」 教案	
1.3.2 於趣英及英文課堂中，融入戲劇元素，提升學習興趣	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生積極參與趣英課的戲劇活動，學習興趣有所提升	- 觀察 - 學生及老師口頭回饋	- 英文科組長	- 劇本 - 教學設計 - 道具 - 外籍老師協作	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.3 安排富趣味性的學習活動					
	1.3.3 透過一至四年級課堂速算練習，提升學生學習數學的興趣	2018年9月至2019年7月	- 大部份老師認同透過課堂的速算練習，能提升學生學習數學的興趣	- 觀察 - 學生速算簿	- 數學科組長	- 速算簿
	1.3.4 在體育課安排多元化的分組學習活動、競技及比賽，提升學生的學習興趣	2018年9月至2019年6月	- 每班每學期的體育課中安排不少於五次多元化的分組學習活動、競技及比賽	- 教師問卷調查	- 體育科組長	
	1.3.5 於二年級的課堂上播放「聲韻母拼音歌」，提升學習拼音的興趣	2018年9月至2018年10月	- 大部份老師認同播放「聲韻母拼音歌」，能夠提升學習興趣	- 教師問卷調查 - 課堂觀察	- 普通話科組長	- 「聲韻母拼音歌」
	1.3.6 邀請區內中學學生到校舉辦普通話活動，提供多元化的學習機會	2019年1月及6月	- 大部份學生認同此類活動能讓他們更樂於學習	- 學生問卷調查 - 老師觀課	- 普通話科組長	- 遊戲物資、 遊戲券、禮物
	1.3.7 在宗教課堂中透過「詩歌欣賞」，提升學習興趣，讓基督種子栽種在同學的心裏	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同學生能投入地唱詩歌，增加對課堂的投入感	- 老師觀察	- 宗教科組長	- 內聯網詩歌
	1.3.8 提供多元化活動以提高同學對宗教科的興趣，例如：節期崇拜、早禱、周會及成長營等	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生能夠透過多元化的宗教活動，提升學習興趣	- 老師觀察	- 宗教科組長	
	1.3.9 四至六年級進行班際「中文打字比賽」，提升學生對中文打字的興趣，熟練中文輸入法的技巧，鞏固學生進行資訊科技學習的基礎	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能夠在有限時間內以倉頡或速成輸入法輸入指定的聖經金句	- 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長	
	1.3.10 於一年級上學期加入校本英文打字課程，使學生熟識鍵盤上26個英文字母的正確位置	2018年9月至2019年1月	- 大部份學生熟識鍵盤上26個英文字母的正確位置	- 課堂觀察	- 資訊科技科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.4 安排互動性的學習活動					
	1.4.1 安排中、英、數內聯網互動學習活動內容上載，讓學生從遊戲中學習	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同內聯網互動學習活動富趣味性，能提升學習興趣	- 教師問卷調查	- 課程組	
	1.4.2 透過課程的規劃和設計，強化電子學習的元素，讓學生提升學習興趣	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與計劃的老師認同在課堂設計中加強互動性的電子學習元素，能提升學習興趣，促進學習效能	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課	- 課程組 / 電子學習小組	
	1.4.3 配合 STEM 學習的發展，在課程中滲入探究式學習元素，提高學習興趣，啟發思維	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與的老師認同透過探究式學習的方式，能加強學生動手探究的能力，激發其創意思維，啟發潛能，提升學生於 STEM 方面的興趣	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課	- 課程組	
	1.4.4 鼓勵學生參與網上中文百達通、英文8寶箱等自學活動，提升學習興趣	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生曾參與此活動	- 數據收集及調查	- 中文科組長 - 英文科組長	- 物資費用 \$500
	1.4.5 透過資訊科技科 iLearn 網上學習平台，學生能夠自學感興趣的資訊科技知識	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能透過 iLearn 網上學習平台，自學感興趣的資訊科技知識	- 課堂觀察 - 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.5 安排課堂以外的學習活動					
	1.5.1 為學習能力稍遜的學生安排課堂以外的輔導課，強化學生在學科上的學習能力，提升學習興趣	2018年9月至2019年6月	- 教師認同安排能力稍遜的學生參加輔導課，能強化學生在學科上的學習能力，提升學習興趣	- 教師問卷調查	- 教務組	
	1.5.2 安排多元化及富趣味性的活動課，提升學生學習興趣	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生對學校安排的活動感到興趣，並積極參與	- 課堂觀察 - 數據統計	- 活動組	
	1.5.3 舉辦節日性活動，使學生樂於學習	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生對學校安排的活動感到興趣，並積極參與	- 課堂觀察 - 數據統計	- 活動組	
	1.5.4 每學年舉辦兩次英語早會，提升學習興趣	2018年12月至2019年4月	- 在英語早會中，學生能專注聆聽英文故事及投入地唱英文詩歌	- 老師觀察	- 英文科組長	- 英文聖詩歌紙 - 英文故事有關物資
	1.5.5 舉行心算過三關及急口令活動，提升學生學習數學的興趣	2018年9月至2019年7月	- 參與的學生積極投入心算過三關及急口令活動，對數學產生興趣	- 觀察 - 學生參與記錄	- 數學科組長	- 心算紀錄冊
	1.5.6 舉行數學攤位遊戲，提升學生學習數學的興趣	2018年9月至2019年7月	- 參與的學生積極投入數學攤位遊戲活動，對數學產生興趣	- 觀察 - 學生問卷調查 - 老師問卷調查	- 數學科組長	- 數學攤位遊戲物資 - 學生問卷 - 老師問卷
	1.5.7 設立個人自學簿，讓學生將有興趣的學科知識紀錄下來	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能利用自學簿，預先或延續搜集有關資料，提升學習興趣	- 老師觀察 - 學生習作 - 檢視學生各類自學練習冊	- 常識科科任	
1.5.8 透過專題研習、資料冊，引發學生的學習興趣	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能掌握各類研習技巧，提升學習興趣	- 學生習作 - 檢視學生各類自學練習冊	- 常識科科任		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.5 安排課堂以外的學習活動					
	1.5.9 舉辦小一攤位遊戲，培養學生的自理能力，提升學習興趣	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能掌握基本生活技能，提升自理能力	- 老師觀察 - 檢視學生活動紀錄紙	- 常識科組長	
	1.5.10 舉辦不同的視藝科活動和鼓勵學生參加比賽，提供多元化學習機會	2018年9月至 2019年6月	- 大部份學生能最少參與視藝科的活動一次，並表現投入	- 活動紀錄 - 老師觀察	- 視藝科組長	
	1.5.11 透過每週舉行的「音樂直播室」活動，學生聆聽樂曲及藉着老師的解說，認識西洋樂器的四大家族，提升學習音樂的興趣	2018年9月至 2019年6月	- 定期播放西洋樂器四大家族的樂曲 - 大部份學生能透過聆聽，對弦樂、木管樂、銅管樂及敲擊樂等樂器的音色有初步的認識	- 老師觀察	- 音樂科組長	- 有關樂曲
	1.5.12 舉辦及參與不同類型體育活動或比賽，推動學生樂於運動	2018年9月至 2019年7月	- 八成學生在本學年曾參與校內、校外不同類型的體育活動或比賽	- 活動參與人數紀錄	- 體育科組長	
	1.5.13 透過一至三年級繞口令活動和攤位遊戲，提供多元化的學習機會，提升學習興趣	2018年11月至 2019年3月	- 大部份學生認同各類活動能讓他們更樂於學習	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 普通話科組長	- 遊戲物資、遊戲券、禮物
	1.6 安排不同形式的閱讀活動					
1.6.1 設「課室閱讀小組」鼓勵學生進行自主學習活動，增加學生的學習經歷，提升學習興趣	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能積極參與活動，有良好的學習經歷	- 課堂觀察	- 圖書組		
1.6.2 發展多元化的師生同讀活動，促進彼此交流，豐富學生的學習經歷，提升閱讀興趣	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生積極參與活動 - 大部份學生樂於與老師及同學分享閱讀心得，增加分享學習的機會	- 觀察學生的行為及態度	- 圖書組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學學習活動，提升學習興趣	1.6 安排不同形式的閱讀活動					
	1.6.3 設「科普閱讀時段」，增加學生閱讀科普文章的機會，提升學生對科學的興趣，並啟發學生的科學探究思維	2018年10月至 2019年6月	- 大部份學生積極參與活動 - 大部份學生能樂於閱讀科普文章，提升學習科學的興趣及啟發其科學探究思維	- 課堂觀察	- 圖書組	
	1.6.4 透過「集體閱讀計劃」，掌握不同的閱讀策略，提升閱讀興趣	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能積極參與活動，對閱讀有興趣	- 課堂觀察	- 圖書組	
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信	2.1 與外間團體協作不同的學習或交流活動					
	2.1.1 與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能	2018年9月至 2019年6月	- 大部份學生認同參與外間團體合辦的活動，能得到多元化的學習機會，啟發其多元智能	- 教師問卷調查	- 學術組	
	2.1.2 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立信心	2018年9月至 2019年6月	- 大部份學生在情緒管理及社交方面有進步，學習到互相關顧的重要性	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 訓輔組	- 運用教育局「成長的天空」計劃津貼
	2.1.3 統籌課後活動資助計劃(校本課後學習及支援計劃及香港賽馬會全方位學習基金)，資助有經濟需要之學生參與各項活動，啟發多元智能，建立自信	2018年9月至 2019年6月	- 運用資助計劃的資源，資助有經濟需要之學生參與各項活動，啟發多元智能，建立自信	- 數據統計	- 事務組	
	2.1.4 與外間團體如沙田培英中學、基督教國際學校等合辦語文活動，建立學生的自信	2018年9月至 2019年7月	- 每年最少安排一次外間團體舉辦的語文活動，讓學生參與	- 數據統計	- 英文科組長	- 外間團體協作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信	2.1 與外間團體協作不同的學習或交流活動					
	2.1.5 邀請或參與不同外間機構為學生提供的講座、活動或工作坊	2018年9月至2019年7月	- 透過各類型的講座、活動或工作坊，學生能獲取更多課堂以外的知識，豐富他們的學習經驗	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 常識科組長	
	2.2 安排不同類型的服務學習					
	2.2.1 透過「校園小天使」計劃，給予學生照顧幼小的機會，肯定學生的能力，增強學生的自信心	2018年9月	- 大部份參與「校園小天使」計劃的學生，學習到互相關顧的重要	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 訓輔組	
	2.2.2 透過校內服務團隊及班內服務生參與服務，讓學生從工作崗位中肯定自我，建立自信	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生均負責至少一項校內服務工作，並且取得服務優點	- 學生服務優點紀錄一覽表 - 教師問卷調查	- 訓輔組	
	2.2.3 培訓英語大使，提升學生的溝通能力及人際智能	2018年9月至2019年7月	- 英語大使及學生的溝通能力有所提升	- 老師觀察	- 英文科組長	- 英語大使 - 英語小冊子
	2.2.4 透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵同學發揮恩賜	2018年9月至2019年6月	- 學生較以往更樂於為老師和同學服務	- 老師觀察	- 宗教科組長	- 「基督小精兵」小冊子
	2.3 安排多樣式的學習活動或比賽					
2.3.1 安排六年級學生進行升中面試技巧訓練，啟發學生不同的語言智能，建立自信	2018年9月至2019年6月	- 大部份教師認同學生透過升中面試技巧訓練，能啟發學生不同的語言智能，建立自信	- 課堂觀察	- 教務組		
2.3.2 舉辦上海科技及歷史文化考察交流團，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，擴闊其視野	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生認同參與上海科技及歷史文化考察交流團能體驗到不同的科技發展與歷史文化，擴闊其視野	- 問卷調查	- 學術組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信	2.3 安排多樣式的學習活動或比賽					
	2.3.3 透過不同種類的歷奇及領袖訓練活動，增強學生的自信心	2018年9月至 2019年6月	- 大部份老師認同參與活動之學生增強了自信心	- 教師問卷調查 - 「APASO」 - 學校持分者問卷調查	- 訓輔組	- 邀請訓練機構 - 運用教育局津貼
	2.3.4 安排各類型的興趣班及校內外活動（旅行、畢業禮、水運會、陸運會等），啟發學生多元智能，建立自信	2018年9月至 2019年8月	- 大部份學生能積極投入參與活動，透過各類型的活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，發揮學生多元智能，使其樂於學習，建立自信心	- 老師觀察 - 學生活動紀錄 - 各類活動成績記錄	- 活動組	
	2.3.5 透過專題研習、課程統整、科學探究活動日、全方位學習活動日，啟發學生多元智能，建立自信	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同透過多樣式的學習經歷，學生能發展多元智能，如邏輯數學智能、空間智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能或自然觀察智能等，建立自信	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 學生作品 - 檢討會議紀錄	- 課程組	- 活動費用， 物資購買 \$13,000.00
	2.3.6 透過人才庫的運用，安排不同的學習活動或比賽，鼓勵有潛能的學生參與，發揮所長，建立自信	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同透過運用人才庫內的名單，推薦學生參加不同的學習活動或比賽，能讓學生潛能盡展，建立自信	- 教師問卷調查 - 教師觀察	- 課程組	- 人才庫名單
2.3.7 在加強輔導教學計劃中推行字詞認讀計劃，增加學生的字詞量和流暢度，提升學生認讀字詞的自信心	2018年9月至 2019年6月	- 大部份參與計劃的學生能增加字詞的認讀量，閱讀流暢度及認讀字詞的自信心亦有所提升	- 認讀紀錄 - 課業表現	- 學生支援組	- 禮物 - 獎品 \$300.00	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信	2.3 安排多樣式的學習活動或比賽					
	2.3.8 邀請表現優秀的「故事大使」進行視像錄影，於午間廣播，啟發學生潛能，擴闊視野，並增強其成就感及自信心	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能積極參與活動，有良好的合作態度及能獲取成功感	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	- 購買書籍及教具\$1,000.00
	2.3.9 透過參加各項中文科的校外比賽，啟發學生多元智能，建立自信	2018年9月至2019年8月	- 大部份老師認同透過參加各項校外比賽，能啟發學生多元智能，建立自信	- 教師觀察	- 中文科組長 - 中文科科任	- 物資費用\$500.00
	2.3.10 透過網上英語故事閱讀平台，學生按自己能力閱讀不同程度的圖書，提升英語能力，從而增強閱讀英語故事書的信心	2018年9月至2019年7月	- 學生能按自己能力閱讀英語圖書	- 網上英語故事閱讀平台統計	- 英文科組長	- 網上圖書閱讀平台
	2.3.11 定期舉辦英語日，提升學生說英語的能力及信心	2018年10月至2019年6月	- 大部份學生認同活動能令他們更樂於學習	- 學生問卷 - 老師觀察 - 數據收集	- 英文科組長	- 英語小冊子
	2.3.12 訂立英語小冊子，透過蓋印，鼓勵學生以英語與人交談，建立說英語的自信	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生對說英語的自信有所提升	- 觀課 - 老師口頭回饋	- 英文科組長	- 英語小冊子
	2.3.13 舉行速算王活動，建立學生對學習數學的信心	2018年9月至2019年7月	- 參與的學生積極投入速算王活動，提升對學習數學的信心	- 觀察 - 學生參與紀錄	- 數學科組長	- 速算王手冊
	2.3.14 舉辦奧數課程及參與有關比賽，讓學生獲取成功感，建立自信	2018年9月至2019年7月	- 透過奧數課程及有關比賽，學生能獲取成功感，建立自信	- 觀察 - 奧數成績紀錄	- 數學科組長	- 培訓費用\$24,000.00
	2.3.15 透過不同類型的數學活動，加強STEM的學習元素，啟發潛能，加強自信	2018年9月至2019年7月	- 參與的學生積極投入數學活動，啟發學生的多元智能	- 觀察	- 數學科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信	2.3 安排多樣式的學習活動或比賽					
	2.3.16 提供戶外學習機會，培養探究精神，並建立自信	2018年9月至 2019年7月	- 透過各類型的參觀活動，學生能發揮個人潛能，樂於學習	- 老師觀察 - 問卷調查	- 常識科組長	
	2.3.17 透過不同的訓練，啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能	2018年9月至 2019年6月	- 大部份一年級學生能運用體育課學習的肢體動作，於音樂課中進行律動創作 - 大部份學生能積極參與各類樂器、手鐘訓練、管弦樂團、合唱團等活動，從而啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能	- 統計參與人數 - 老師觀察	- 音樂科組長	
	2.3.18 鼓勵學生參加校內及校外體育活動及比賽，啟發學生潛能，發揮所長	2018年9月至 2019年6月	- 八成學生在本學年曾參與校內、校外的體育活動或比賽，從而提升其運動表現及運動技巧	- 老師觀察 - 比賽成績紀錄	- 體育科組長	
	2.3.19 舉辦多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事、一至三年級普通話遊戲日、卡通片欣賞等	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 普通話科組長	
	2.3.20 利用教室裏的普通話學習文件袋，提供多元化及適合各年級程度的教材給普通話大使在小息時與同學一起說普通話，啟發學生多元智能，建立自信	2018年11月至12月、 2019年4月	- 大部份學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 普通話科組長	
	2.3.21 定期舉辦普通話日，啟發學生多元智能，建立自信	2018年11月至12月、 2019年4月至5月	- 大部份學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信	- 學生問卷調查 - 老師觀察	- 普通話科組長	- 說普紀錄冊、普通話學習資料庫、普通話學習文件袋
	2.3.22 安排學生參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，啟發學生數理邏輯智能，建立學生自信	2018年9月至 2019年7月	- 大部份參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」的學生都認同活動能令他們的潛能得以發揮，建立自信	- 老師觀察 - 學生訪談	- 資訊科技科組長	
	2.3.23 於試後活動期間安排合適的資訊科技活動，啟發學生多元智能，建立自信	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生透過參與不同類型的資訊科技活動，啟發多元智能，建立自信	- 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生的創意	3.1 安排多元化的校內外探究活動					
	3.1.1 聯絡外間機構到校或出外參與不同類型可供學生「動手」的創意學習活動，讓學生發揮創意，推動 STEM 教育理念	2018 年 9 月 至 2019 年 7 月	- 大部份老師認同不同類型可供學生「動手」的創意學習活動，能培養學生的好奇心和發展學生解決問題的能力並激發創意	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生作品	- 課程組	- 課程及活動 物資費用 \$4,500.00
	3.1.2 優化與香港教育大學協作設計的四年級科學探究單元（聲音的探究），提升學生對科學探究的興趣，激發創意	2018 年 10 月 至 2018 年 11 月	- 大部份學生認同透過優化大專院校發展的校本科學探究課程，能提高學習興趣	- 老師觀察 - 檢討會議紀錄	- 常識科組長	
	3.1.3 加強 STEM 元素，邀請外間機構合作為學生提供科學科技活動	2018 年 9 月 至 2019 年 7 月	- 大部份學生認為參與外間機構的科學活動，能提高學習興趣，發揮創意	- 老師觀察	- 常識科組長	
	3.1.4 全校進行科學探究活動日，提升學生對科學探究的興趣，激發學生的創意	2019 年 6 月 至 2019 年 7 月	- 大部份學生認為參與科學探究活動日，能提高其對科學的興趣，並能激發創意	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 常識科組長	
	3.2 提供富趣味的創意活動					
	3.2.1 透過「校本主題創作比賽」，讓參與學生發揮創意	2018 年 9 月 至 2018 年 10 月	- 各級均有學生參與比賽，能發揮創意	- 學生作品	- 訓輔組	
	3.2.2 安排多元化及富趣味性的活動課，讓學生發揮個人創意	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	- 大部份學生積極投入參與活動，透過各類型的活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，從而發揮學生個人創意，使其樂於學習	- 老師觀察	- 活動組	
	3.2.3 購買啟發創意的聖誕禮物送給學生，讓學生可以從遊戲中學習	2018 年 12 月	- 大部份老師認同所購買的聖誕禮物，能讓學生在遊戲中學習	- 課堂觀察	- 事務組	- 聖誕禮物
	3.2.4 透過水果雕刻食譜，激發學生的創意	2019 年 4 月 8 日至 12 日	- 學生能夠發揮創意，利用水果做出不同的食譜	- 觀察和欣賞學生的作品	- 總務組	- 「水果食譜」 製作 - 壁報陳展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生的創意	3.2 提供富趣味的創意活動					
	3.2.5 發展親子讀書會，實踐各類閱讀策略，激發學生的創意思維	2018年9月至2019年7月	- 家長和學校協作，訓練學生運用工具書和掌握閱讀策略，培育學生創意思維	- 學生問卷調查 - 課堂觀察	- 圖書組	- 活動費用 \$1,000.00
	3.2.6 透過舉辦級際作文比賽 (J.3-J.6)，激發學生的創意	2018年9月至2019年7月	- J.3-J.6 學生能按主題進行創作，發揮創意	- 教師觀察	- 中文科組長	- 物資及獎品 費用\$500.00
	3.2.7 透過隨筆，激發學生的創意	2018年9月至2019年6月	- 學生能在隨筆內發揮創意，創作文章	- 教師觀察	- 中文科組長	
	3.2.8 透過我的百寶，激發學生的創意	2018年9月至2019年6月	- 學生每學期最少有一次在百寶內進行創意寫作	- 教師觀察	- 中文科組長	- 獎品費用 \$3,600.00 (全年)
	3.2.9 透過說話級課，由言語專家教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能運用創意自行創作故事的結局	- 觀察學生於說話級課的表現	- 英文科組長	- 校本英文寫作單元 - 言語專家設計的教材
	3.2.10 透過不同類型的聖誕節英語活動，如聖誕卡設計及韻文創作等，啟發學生創意	2018年12月	- 大部份學生透過參與聖誕節英語活動，能運用創意，發揮想像以創作作品	- 審視學生比賽作品	- 英文科組長 - 外籍英語教師	- 比賽宣傳海報
	3.2.11 透過數學創作活動，激發學生的創意	2018年9月至2019年7月	- 大部份參與的學生能積極投入創作活動，激發學生的創意	- 老師觀察 - 創意活動工作紙	- 數學科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生的創意	3.2 提供富趣味的創意活動					
	3.2.12 於視藝課時運用電子學習的工具，激發學生的創意	2018年9月至 2019年6月	- 大部份老師認同透過運用電子學習工具，能激發學生的創意	- 老師觀察	- 視藝科組長	
	3.2.13 透過創作活動及表演，並全級播放學生創作作品，不同班別能互相觀摩，激發學生的創意	2018年9月至 2019年6月	- 學生完成創作活動後，互相觀摩，大部份學生能投入欣賞別人的創作 - 大部份科任老師認同公開播放創作作品能激發學生的創意	- 老師觀察	- 音樂科組長	- 創作作品
	3.2.14 老師先教授集體遊戲玩法及規則，學生熟習其玩法及規則後，自行改變集體遊戲玩法及規則，並在課堂內與同學試玩，從而啟發其創意	2018年9月至 2019年6月	- 每班每學年的體育課中安排不少於一次讓學生自行改變集體遊戲玩法及規則的課堂，激發其創意	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 體育科組長	
	3.2.15 舉辦一些激發學生創意的活動，例如哥哥姐姐講故事(開放性結局)、普通話日的命題交談(加入創意性題目)	2018年11月至12月、 2019年4月至5月	- 大部分學生認同各類活動能激發其創意	- 老師觀察	- 普通話科組長	- 遊戲物資、 遊戲券、禮物
	3.2.16 安排全學年及暑假收費興趣班「Lego®電腦機械應用」課程，讓學生在課堂外有機會接觸有關資訊科技的事物，擴闊視野，激發創意	2018年9月至 2019年8月	- 大部份有報名參與「Lego®電腦機械應用」課程的學生認同活動能擴闊其視野，激發創意	- 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長	
	3.2.17 四年級學生在電腦課學習 ArtRage 繪圖軟件，然後在視藝課創作個人化視藝作品，跨學科合作發展學生創意	2018年9月至 2019年7月	- 學生能利用 ArtRage 軟件於視藝課創作有創意的作品	- 課堂觀察	- 資訊科技及視藝科組長	
3.2.18 透過音樂科、視藝和體育科進行的跨學科活動，培養學生的創意和技能	2018年9月至 2019年6月	- 大部份科任老師認同活動能提升學生的興趣，培養學生的創意	- 課堂觀察	- 視藝科、音樂科及體育科組長	- 創作作品	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生的創意	3.3 安排拔尖課程或活動					
	3.3.1 延伸 2016-2017 年度「衝上雲霄飛行計劃」，將所學融入科學探究活動日，激發學生的創意，並發揮他們的科學探究、解難及同儕合作的能力	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	- 大部份參與的學生認同「衝上雲霄飛行計劃」的原理及活動，能發揮他們的科學探究、解難及同儕合作的能力	- 問卷調查	- 學術組	- 筆記
	3.3.2 透過創藝小種籽拔尖活動，提升學生的創造力	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	- 透過拔尖課程，啟發學生的思維，提升創造力，發揮個人潛能	- 老師觀察 - 各類活動紀錄	- 視藝科組長	
	3.3.3 成立「Lego® EV3 編程機械人」校隊，培訓學生，激發創意，增加其對編程機械人的認識和興趣	2018 年 9 月 至 2019 年 7 月	- 大部份參與「Lego® EV3 編程機械人」校隊的學生認同活動能激發創意，增加他們對編程機械人的認識和興趣	- 教師觀察 - 學生訪談	- 資訊科技科組長	
	3.4 營造良好的自學環境					
	3.4.1 營造良好的自學環境，提供觀摩平台（如朗誦節 / 音樂節綵排）供學生欣賞別人的表演，從而激發學生的創意及自學能力	2018 年 9 月 至 2019 年 7 月	- 老師能營造良好的自學環境，讓學生參與學校提供的多元化自學活動，養成自學習慣	- 老師觀察	- 活動組	
	3.4.2 透過字詞庫，增加學生的詞彙量，加強寫作的自信，提升學生的自學能力	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	- 大部份老師認同透過字詞庫，能增加學生的詞彙量，加強寫作的自信及提升學生的自學能力	- 教師觀察	- 中文科組長	
3.4.3 善用學校電腦資源，開放電腦室，為學生提供使用電腦的機會，引發學生學習興趣，進行有益的網上自學活動	2018 年 9 月 至 2019 年 7 月	- 大部份學生於小息開放電腦室時段，會到電腦室使用學校電腦進行有益的網上自學活動	- 教師觀察 - 電腦室使用人數紀錄表 - 數據統計	- 資訊科技科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維	4.1 透過專業發展和為教師提供在職培訓，提高教學效能					
	4.1.1 透過提供進修資訊，鼓勵教師參與各類型持續專業發展活動，提升教師的專業知識	2018年9月至2019年7月	- 教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識	- 教師問卷調查	- 校務組	
	4.1.2 透過與大學或教育局合作，提升老師專業效能，將多元化策略滲入分組學習教學中	2018年9月至2019年7月	- 大部份參與計劃的老師認同多元化的教學策略，能提升教學效能，促進學生學習	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課	- 課程組	
	4.1.3 加強 STEM 元素，優化與教育局人員發展的校本科學探究課程（簡單機械），從而提高學生對科學的興趣，發展其高階思維	2019年2月至2019年6月	- 大部份老師認同透過優化教育局發展的校本科學活動，能提高學生的高階思維	- 老師觀察 - 檢討會議紀錄	- 常識科組長	
	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略					
	4.2.1 配合本年度觀課重點，鼓勵老師運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，以發展學生的高階思維	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師能運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，以發展學生的高階思維	- 觀課及評課 - 問卷調查	- 學術組	
	4.2.2 教師透過課堂中不同層次的提問，啟發不同學生的思維	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同透過課堂中不同層次的提問，能啟發不同學生的思維	- 教師觀察	- 課程組	
	4.2.3 運用多角度思維策略，啟發學生的思維，以豐富作文的內容	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同運用多角度思維策略，能啟發學生的思維，以豐富作文的內容	- 教師觀察	- 中文科組長	
	4.2.4 透過課程規劃，發展有系統的中文科「寫作框架」，提升學生的高階思維及寫作能力	2018年9月至2019年6月	- 派發「寫作框架」給科任參考，並按實際情況修訂原有作文，提升學生的高階思維及寫作能力	- 檢討會議紀錄	- 中文科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維	4.3 安排各類型有助發展高階思維的活動					
	4.3.1 透過領袖訓練活動，提升學生的高階思維能力	2018年9月至 2019年6月	- 參與領袖訓練活動之學生在處事及解難方面有進步	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 訓輔組	- 邀請訓練機構 - 運用教育局津貼
	4.3.2 在加強輔導教學計劃中推行「中文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入提升思維能力的元素，啟發學生思考	2018年9月至 2019年6月	- 大部份參與計劃的學生能從多角度思考，豐富想像及提升思考的能力	- 課堂觀察 - 課業表現	- 學生支援組	
	4.3.3 透過學習不同的閱讀策略，發展學生的高階思維	2018年9月至 2019年6月	- 大部份參與的老師認同透過教授不同的閱讀策略，能發展學生的高階思維	- 教師觀察	- 中文科組長	
	4.3.4 透過言語專家舉辦的英文說話級課，發展學生的高階思維	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能從不同角度思考，說出豐富的故事	- 老師觀察	- 英文科組長	- 言語專家設計的教材
	4.3.5 於學期末舉行英語遊戲日，進行多元化學習活動	2019年6月至 2019年7月	- 大部份學生能主動參與活動	- 統計 - 觀察學生表現	- 英文科組長	- 外籍老師協作
	4.3.6 透過數學解難活動，發展解難策略教學，提升學生的解難能力	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能積極參與解難活動，解難能力有所提升	- 老師觀察 - 老師問卷調查 - 檢視解難活動工作紙的學生表現	- 數學科組長	- 解難活動工作紙
	4.3.7 在視藝作品欣賞時，運用自評與互評的教學策略，提升學生的高階思維	2018年9月至 2019年6月	- 大部份老師認同運用自評與互評的教學策略，有效提升學生的高階思維	- 課堂觀察	- 視藝科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維	4.3 安排各類型有助發展高階思維的活動					
	4.3.8 配合教育局的課程指引，在中小校本課程內加入程式編寫的元素，訓練學生計算思維，發展編程教育	2018年9月至 2019年7月	- 高小學生能初步掌握編程的技巧，對學習編程感興趣	- 電子書及電子習作	- 資訊科技科組長	
	4.3.9 在五年級常識科加入編程元素，訓練學生的邏輯思維	2019年1月至 2019年7月	- 大部份老師認為利用 micro:bit 教授學生電腦編程，能引導學生參與組建、操控及製作簡單的發明品，並運用資訊科技工具解決問題，訓練邏輯思維	- 老師觀察 - 檢討會議紀錄 - 問卷調查	- 常識科組長	
	4.4 創設啟發學生思維的環境					
	4.4.1 購買合適書籍及參考資料供老師在設計教學活動時作參考	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同合適的書籍及參考資料有助教師設計能啟發學生思維的教學活動	- 教師問卷調查	- 課程組	- \$500.00
4.4.2 設「科學園地」鼓勵學生閱讀科學書籍及展示各模型 / 教具，讓他們「動手」操作，啟發其科學探究能力及高階思維能力	2018年10月至 2019年6月	- 大部份學生積極參與活動，並能發展科學探究能力	- 觀察學生表現及態度 - 參與人數紀錄	- 圖書組	- 教具\$500.00	
4.4.3 優化一年級普通話拼音教學，在課堂內加入拼音遊戲，為學生創設啟發思維的環境	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同拼音遊戲能優化課堂教學，提升學習興趣	- 老師問卷 - 課堂觀察	- 普通話科組長	- 教師用書手冊 (加入拼音遊戲)	

聖公會馬鞍山主風小學
2018-2019 年度周年計劃

關注項目(二) 營造校園欣賞文化，培養感恩之心

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生建立正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，提升學生的自我形象，從而欣賞自己					
	1.1.1 透過校本輔導計劃，培育學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己	2018年9月至 2019年6月	- 師生能積極參與活動，從而讓學生建立正面的自我形象	- 參與人數紀錄 - 教師問卷調查 - 「APASO」	- 訓輔組	- 活動物資 - 禮物及活動材料費用 \$7,000.00
	1.1.2 透過週會，邀請嘉賓分享，讓學生認識自我，欣賞自己	2018年9月至 2019年6月	- 大部份參與學生透過嘉賓的分享能獲得正面的訊息，從而認識自己，欣賞自己	- 學校持分者問卷調查	- 訓輔組	- 邀請講者費用 \$2,000.00
	1.1.3 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，增強學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己	2018年9月至 2019年6月	- 大部份學生在情緒管理及社交技巧方面有進步，提升自我形象	- 活動報告	- 訓輔組	- 運用教育局「成長的天空」計劃津貼及「區本計劃」津貼
	1.1.4 透過舉辦才藝表演活動 - 「馬主一 tick」，讓學生發掘自我潛能，建立良好的自我形象	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同活動能發掘學生潛能，令學生懂得欣賞自己，提升自我形象	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 數據統計	- 課程組 - 活動組	- 才藝表演名單 - 禮物費用 \$2,000.00
1.1.5 將正面價值觀滲透於各學科課程內容中，培養學生欣賞自己、尊重別人及勇於承擔的態度，建立正確的價值觀	2018年9月至 2019年6月	- 大部份老師認同將正面價值觀滲透在日常教學中，能讓學生懂得欣賞自己，從而提升自我形象	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 觀課及評課	- 課程組	- 分組學習教案	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生建立正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，提升學生的自我形象，從而欣賞自己					
	1.1.6 教師將學生作品作定期展示，增加學生欣賞自己及他人作品的機會	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能透過定期展示作品，懂得欣賞自己及他人	- 老師觀察	- 常識科科任 - 常識科組長	
	1.1.7 在小一、小二常識生活記錄冊中加入認識及欣賞自己的項目	2018年9月至2019年7月	- 大部份參與的學生能透過常識生活記錄冊來認識及欣賞自己	- 老師觀察	- 常識科組長 - 小一、二常識科任	
	1.1.8 透過畫題，張貼學生作品於課室內，讓其認識自我，欣賞自己	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同透過張貼不同的畫題作品，有效提升學生的自我形象，從而欣賞自己	- 老師問卷調查 - 課堂觀察	- 視藝科組長及科任	
	1.1.9 提供機會讓學生在早會、週會時段為同學伴奏、領唱，發揮自己的潛能，並樂於承擔	2018年9月至2019年7月	- 大部份參與服務的學生表現投入，並樂於承擔	- 老師觀察	- 音樂科任	
	1.2 透過不同的課堂、活動、服務等，培育學生樂於承擔					
	1.2.1 透過上海科技及歷史文化考察交流團的分享會，提升學生正面的自我形象，欣賞自己，樂於承擔	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與的學生認同參與上海科技及歷史文化考察交流團的分享會能提升他們的自我形象，欣賞自己，樂於承擔	- 老師觀察	- 學術組	
	1.2.2 透過班內各項服務生工作崗位，培育學生樂於承擔的精神	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生在班內參與服務生工作	- 學生服務優點記錄一覽表 - 教師問卷調查	- 訓輔組	
	1.2.3 鼓勵學生參加各項比賽，為校爭光，從而建立良好的形象，並樂於承擔	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能積極參加各項比賽，為學校出一分力	- 數據統計	- 活動組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生建立正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔	1.2 透過不同的課堂、活動、服務等，培育學生樂於承擔的精神					
	1.2.4 邀請同學擔任「故事大使」以提升自我形象，勇於承擔	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能積極參與活動，有良好的合作態度及責任感，表現自信	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	- 購買書籍及教具 \$1,000.00
	1.2.5 鼓勵學生參加各項比賽，為校爭光，從而建立良好的形象，並樂於承擔	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生積極參加各項比賽，樂於承擔，透過參與比賽肯定自我	- 統計學生參加比賽次數及結果	- 活動組	- 比賽資訊
	1.2.6 設立速算大使及心算大使，協助同學進行速算王活動及心算過三關活動，讓學生學懂承擔責任	2018年9月至 2019年7月	- 大部份速算大使及心算大使能盡責協助低年級活動進行，並樂於承擔	- 觀察	- 數學科組長	
	1.2.7 高年級同學協助低年級同學進行常識科學習活動，培養學生樂於承擔的精神	2018年10月	- 大部份有份參與服務的學生認同活動能令他們認識自我，懂得欣賞自己及他人	- 老師觀察 - 學生問卷調查	- 常識科組長 - 小一常識科任	
	1.2.8 透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵同學發揮恩賜，樂於承擔，勇於服務	2018年9月至 2019年6月	- 學生樂於為老師和同學服務	- 老師觀察	- 宗教科組長	- 「基督小精兵」小冊子
	1.2.9 設立「IT大使」，協助老師和同學運用資訊科技進行學習活動，培養學生樂於承擔的精神	2018年9月至 2019年7月	- 「IT大使」能協助老師和同學運用資訊科技進行學習活動	- I.T.大使學生名單 - 老師觀察 - 電腦室服務生當值簽到表	- 資訊科技科組長	
	1.2.10 設立「體育大使」，協助學校推廣運動，並協助同學進行體育活動及管理體育用品，培養學生樂於承擔的精神	2019年4月至 2019年7月	- 所有「體育大使」出席率達七成，並於當值期間盡責執行職務	- 老師觀察	- 體育科組長及科任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化	2.1 透過正規、非正規課程，滲入校園欣賞意識					
	2.1.1 透過不同途徑（校網、展板等）展示各獎項的獲獎學生名單，以營造校園的欣賞文化	2018年9月至 2019年7月	- 大部份教師認同透過不同途徑展示獲獎學生名單，能有助營造校園的欣賞文化	- 課堂觀察	- 教務組	
	2.1.2 透過「欣賞卡」送贈計劃，營造校園欣賞文化	2018年10月至 2019年5月	- 大部份學生參與送贈活動，實踐欣賞他人的態度	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 「APASO」	- 訓輔組	- 加訂欣賞卡 \$2,000.00
	2.1.3 透過進行「交齊功課做得到」計劃，嘉許認真完成功課的學生	2018年10月至 2019年3月	- 每期每班能選出獲選的同學	- 獲選學生名單 - 教師問卷調查 - 「APASO」	- 訓輔組	- 活動物資 \$1,000.00
	2.1.4 邀請同學擔任「故事大使」以營造校園欣賞文化	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能積極參與活動，並能表現欣賞別人的行為	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	- 購買書籍及教具 \$1,000.00
	2.1.5 透過默書、自學、百變默書、作文比賽、「我的百寶」均設獎勵，並在課室欣賞角張貼學生具創意的佳作，能營造校園欣賞文化	2018年9月至 2019年6月	- 大部份老師認同透過於學習活動中設立獎勵及張貼學生的佳作，能營造校園欣賞文化	- 教師觀察	- 中文科組長	
	2.1.6 透過速算練習的獎勵，讓學生學懂互相欣賞	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同透過速算練習的獎勵，能讓學生學懂互相欣賞	- 觀察	- 數學科組長	- 速算簿
	2.1.7 獎勵優秀的常自學簿，並於課室內展示，增加學生欣賞自己及他人作品的機會	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能透過獎勵及展示優秀的常自學作品，懂得欣賞別人	- 老師觀察	- 常識科科任 - 常識科組長	
2.1.8 透過一至三年級「繞口令比賽」，營造校園欣賞文化	2019年1月	- 大部份學生認同各類活動能讓他們更樂於學習	- 學生數據 - 老師觀察	- 普通話科組長 及副科組長	- 遊戲物資、 遊戲券、禮物	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化	2.2 通過不同的獎勵，營造校園欣賞文化					
	2.2.1 邀請及鼓勵家長義工參與學校活動，並設立「家長義工熱心參與獎」，欣賞及表揚家長義工的參與及付出	2018年9月至2019年6月	- 大部份家長義工熱心參與學校活動，校方對他們的參與及付出表示欣賞及表揚	- 訪問 - 獲獎人數	- 學術組	- 「家長義工熱心參與獎」獎狀
	2.2.2 實行「優秀清潔大使」獎勵計劃，培育學生的服務精神及欣賞文化	2019年1月及2019年6月	- 學生積極投入服務，培養清潔課室及校園的意識	- 老師與同學觀察清潔大使表現，由同學投票選出「優秀清潔大使」	- 總務組 - 班主任	
	2.2.3 透過「讀書樂閱讀獎勵計劃」，培養學生欣賞及尊重的情操，提升校園欣賞風氣	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能積極參與活動，並能表現尊重他人的行為	- 觀察學生行為及態度 - 學生習作	- 圖書組	- 購買禮物費用 \$1,000.00
	2.2.4 透過速算王活動的獎勵，讓學生學懂互相欣賞	2018年9月至2019年7月	- 大部份老師認同透過速算王活動的獎勵，能讓學生學懂互相欣賞	- 觀察	- 數學科組長	- 速算王手冊
	2.2.5 鼓勵學生參與體適能及 sportACT 獎勵計劃，班內頒發證書，從而建立校園欣賞文化	2018年7月至2019年6月	- 七成參與計劃的學生獲得金或銀或銅獎	- 數據收集	- 體育科組長	
	2.2.6 透過「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許」，營造校園欣賞文化	2018年11月至2019年4月	- 大部份學生認同「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許」計劃能建立學生的自信	- 說普紀錄冊獲獎紀錄	- 普通話科組長	- 說普紀錄冊、普通話大使肩帶、學生紀錄表、禮物、普通話大使手冊
2.2.7 進行「資訊科技『智 Net 星』獎勵計劃」，透過參與各科的網上自學活動，成為資訊科技「智 Net 星」，從而肯定及欣賞自己	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生曾於「IT 小冊子」內獲「IT 大使」蓋印 - 大部份學生能成為資訊科技「智 Net 星」，獲得金、銀、銅獎項	- 學生活動紀錄 - 數據統計	- 資訊科技科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化	2.3 表揚學生成就，共建校園欣賞氣氛					
	2.3.1 公開表揚學生的活動成就，並於網上展示得獎學生或校隊的相片及資料，從而營造校園欣賞文化	2018年9月至2019年7月	- 大部份老師認同活動能營造校園欣賞文化 - 得獎學生或校隊均獲邀拍照，並在校網展示	- 老師觀察 - 校網相簿紀錄	- 活動組	
	2.3.2 公開表揚學生的學術成就，並於網上展示得獎學生的相片及資料，從而營造校園欣賞文化	2018年9月至2019年6月	- 於學校網址展示得獎學生的相片及資料	- 得獎學生名單	- 教務組	
	2.3.3 透過「優秀風紀選舉」活動，增強校內領袖生的自信心	2019年5月至2019年7月	- 大部份老師認同活動能增強校內領袖生的自信心	- 獲獎學生名單	- 訓輔組	
3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛	3.1 利用午間廣播、早會、週會等集會時間，培養學生尊重及欣賞他人的態度					
	3.1.1 透過「訓輔廣播站」，宣揚欣賞他人的訊息，建立和諧氣氛	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生能透過「訓輔廣播站」認識凡事欣賞的表現	- 老師觀察	- 訓輔組	
	3.1.2 透過早會，公開表揚學生值得令人欣賞的行為	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生能透過早會欣賞同學優良的表現	- 老師觀察	- 訓輔組	
	3.1.3 透過午間英語廣播及英語日滲入互相欣賞的元素	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能尊重及欣賞他人	- 觀察	- 英文科組長	- 英語日題材
	3.1.4 透過「一切很美，全因有你」活動，鼓勵學生發掘身邊的人與事，培養學生樂觀、知足，凡事感恩的態度	2018年12月至2019年2月	- 大部份學生能交回作品，並能欣賞身邊的人與事	- 學生作品數量 - 教師問卷調查 - 「APASO」	- 訓輔組	- 活動物資 \$2,000.00

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛	3.2 透過不同種類的計劃，實踐彼此尊重及欣賞					
	3.2.1 透過「校園小天使」計劃，營造朋輩互助氣氛	2018年9月	- 大部份參與「校園小天使」計劃的學生，學會互相關顧的重要	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 訓輔組	
	3.2.2 透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互相尊重，彼此欣賞	2018年9月至 2019年6月	- 大部份參與的學生能互相欣賞，彼此尊重，在學習上彼此砥礪，建立融洽和諧的關係	- 課堂觀察	- 學生支援組	- 禮物 - 獎品 \$700.00
	3.2.3 推行「哥哥姐姐伴讀計劃」，培養學生欣賞及尊重他人的情操，建立和諧校園	2018年9月至 2019年7月	- 大部份同學留心聆聽「哥哥姐姐」的故事，並投入參與活動；「哥哥姐姐」亦樂於參與服務，並能樹立良好榜樣	- 觀察學生行為及態度	- 圖書組	- 購買禮物費用 \$1,000.00
	3.2.4 從活動中教導學生參與體育活動的精神 — 「友誼第一、比賽第二」，從中學會尊重及欣賞	2018年9月至 2019年7月	- 在參與比賽過程中，教師教導學生「友誼第一、比賽第二」的體育精神	- 老師觀察	- 體育科組長及科任	
	3.2.5 安排普通話大使定期與同學交談，提升學生普通話能力及培養同儕間互相學習，互相幫助的精神	2018年11月至12月、 2019年4月	- 大部份學生積極參與普通話大使服務，參與學生的普通話能力有所提升，並能互相學習，互相關心	- 口頭調查	- 普通話科組長	- 說普紀錄冊、 普通話大使肩帶、 普通話大使手冊
	3.3 透過不同形式的活動，提升欣賞他人的情操					
3.3.1 透過每季舉行學生生日會，加強班內和諧感	2018年10月至 2019年6月	- 學生喜歡參與生日會活動，班內氣氛表現和諧	- 教師問卷調查 - 學校持分者問卷調查	- 訓輔組	- 活動物資 - 生日卡 \$2,000.00	
3.3.2 於活動中培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神，從而建立團結一致，努力不懈的團隊氣氛	2018年9月至 2018年8月	- 大部份學生能在活動中向校內成員表達謝意，團結一致，互相支持及鼓勵	- 訪問	- 活動組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛	3.3 透過不同形式的活動，提升欣賞他人的情操					
	3.3.3 透過小一至小六作文堂互評，讓學生互相欣賞及提出意見	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生懂得欣賞及點評同學的作品	- 教師觀察	- 中文科科任	
	3.3.4 安排說話訓練內容以「欣賞」為主題，培養學生尊重、欣賞他人或感恩的情操，建立和諧氣氛	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生能以「欣賞」為主題進行說話練習	- 教師觀察	- 中文科組長 - 中文科科任	
	3.3.5 透過「隨筆」，讓學生寫下他們欣賞的人和事，培養學生懂得欣賞的態度	2018年9月至2019年6月	- 隨筆於上、下學期各最少一次以「欣賞」為主題，內容記述欣賞的人或事物，培養學生欣賞身邊的人或事物	- 教師觀察	- 中文科組長 - 中文科科任	
	3.3.6 於課堂上透過互評的活動，讓學生欣賞他人的作品	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同透過互評的活動，能讓學生欣賞別人的作品，從而欣賞他人	- 課堂觀察	- 視藝科組長及科任	
	3.3.7 於體育活動中培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與學生能以尊重及欣賞他人的態度代表學校參加學界及其他校外比賽	- 老師觀察	- 體育科組長及科任	
	3.3.8 透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契，讓學生學習基督精神，欣賞他人，感染他人	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與學生積極參與活動，愛己愛人，欣賞他人	- 活動表現	- 宗教科組長及小組負責人	
	3.3.9 透過「生命教育小組暨感恩探訪」，建立學生正面的價值觀	2019年1月至2019年2月	- 在前後測問卷中，顯示大部份參與的學生有正面的改變	- 學生問卷調查 - 社工觀察	- 訓輔組	- 活動物資 \$500.00

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛	3.4 安排各類陳展及校園佈置，建立和諧氣氛					
	3.4.1 透過陳展作品、課室口號及動作的運用，鼓勵學生讚賞他人，建立欣賞及尊重他人的情操	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生在課室或集會時懂得讚賞同學的良好表現及欣賞同學的陳展作品	- 教師問卷調查 - 教師觀察	- 課程組	
	3.4.2 以「尊重及欣賞他人」為樓層壁報的主題，培養學生尊重及欣賞他人的情操	2018年9月至2019年7月	- 透過主題陳展，學生學會尊重及欣賞他人	- 觀察 - 學生口頭回饋	- 英文科組長	- 主題陳展品
	3.4.3 設立「藝術共賞」園地，歡迎學生以投稿的形式，將校內及課餘繪畫的作品展示於「藝術共賞」園地內，於流動壁報及網頁供全校學生欣賞	2018年9月至2019年6月	- 大部份老師認同展示學生的作品，能讓學生欣賞別人的作品，從而欣賞他人	- 課堂觀察	- 視藝科組長	
	3.4.4 收集並陳展課程統整學生優秀作品，在二樓電腦室門外壁報作「學生優秀作品展」，培養學生欣賞他人的情操，建立同學之間和諧的氣氛	2019年2月至2019年7月	- 能夠收集並陳展課程統整學生優秀作品，在二樓電腦室門外壁報作「學生優秀作品展」	- 學生作品 - 壁報陳展	- 資訊科技科組長	
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	4.1 透過不同媒介、家長會、講座等，滲入讚賞、鼓勵的文化					
	4.1.1 透過家長日讓教師及家長加強聯繫，促進家校合作	2019年2月	- 大部份老師認同家長日能達到與家長溝通之目的	- 教師問卷調查	- 校務組	
	4.1.2 透過升中家長會促進家校合作，並於會上向家長傳達親子彼此欣賞、互相鼓勵的重要信息	2018年9月至2019年6月	- 透過老師與家長溝通，大部份家長認同家長會能促進家校合作，也明白親子彼此欣賞及互相鼓勵的重要性	- 老師觀察	- 教務組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	4.1 透過不同媒介、家長會、講座等，滲入讚賞、鼓勵的文化					
	4.1.3 透過家教會舉辦的家長講座及工作坊，以「欣賞」及「感恩」作主題，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年6月	- 大部份家長認同家教會能安排部份家長講座及工作坊能以「欣賞」及「感恩」作主題，營造讚賞、鼓勵的文化	- 家教會家長講座及工作坊問卷	- 學術組	
	4.1.4 邀請及鼓勵家長於家教會會訊上撰寫文章或分享感想，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年6月	- 部份家長樂意於家教會會訊上撰寫文章或分享感想，營造讚賞、鼓勵的文化	- 家教會會訊	- 學術組	
	4.1.5 透過家長講座，宣揚讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年6月	- 出席講座的家長認同讚賞鼓勵子女的重要	- 「APASO」 - 學校持分者問卷調查	- 訓輔組	- 邀請講者費用 \$5,000.00
	4.2 安排多元化的親子活動，增進親子關係					
	4.2.1 透過「成長的天空」計劃，增加家校合作機會，讚賞鼓勵支持孩子	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與「成長的天空」計劃的學生，有更多與家人進行親子活動的機會	- 活動報告	- 訓輔組	- 運用教育局「成長的天空」計劃津貼
4.2.2 透過「聖公宗小學輔導服務處」活動，鼓勵家長欣賞子女	2018年10月至2019年5月	- 參與活動之家長增強欣賞子女的意識	- 參賽作品	- 訓輔組	- 運用「聖公宗小學輔導服務處」所提供的教材	
4.2.3 透過參與社區組織活動，安排親子合作機會，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年10月至2019年6月	- 參與活動之學生及家長，有合作相處的機會，造就家長鼓勵子女	- 訪問	- 學術組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	4.2 安排多元化的親子活動，增進親子關係					
	4.2.4 發展親子讀書會，促進家校合作，協助學生培養欣賞及尊重他人的情操	2018年9月至2019年7月	- 家長和學校協作，除訓練學生運用工具書、掌握閱讀策略和各類研習的技巧外，並培育學生懂得尊重別人	- 學生問卷調查 - 學生習作 - 課堂觀察	- 圖書組	- 購買書籍及教具 \$1,000.00
	4.2.5 透過小一親子朗讀活動，增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與的老師認同透過小一親子朗讀活動，能增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	- 教師觀察 - 朗讀工作紙	- 中文科組長	
	4.2.6 透過舉辦級際古詩朗讀比賽(J.1-J.2)，學生於比賽前先在家中與家長進行親子朗讀，從而增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年7月	- J.1-J.2 學生能比賽前先在家中與家長進行親子朗讀，樂意參加朗讀古詩比賽	- 教師觀察	- 中文科組長	- 物資及獎品費用 \$300.00
	4.2.7 透過「閱讀樂繽紛」活動，鼓勵家長在家中進行親子閱讀，加強家校合作	2018年9月至2019年7月	- 大部份家長樂意在家中進行親子閱讀	- 「閱讀樂繽紛」問卷數據	- 英文科組長	- 「閱讀樂繽紛」問卷
	4.2.8 推廣一至三年級家長伴讀計劃，於互動的過程中，鼓勵及讚賞孩子	2018年9月至2019年7月	- 學校於「閱讀樂繽紛」活動成功推廣家長伴讀計劃，家長能在家中實踐	- 「閱讀樂繽紛」問卷數據	- 英文科組長	- 「閱讀樂繽紛」問卷
	4.2.9 在小一、小二常識科生活記錄冊中加入「家長給孩子鼓勵」及「給家長的話」一欄，從而營造讚賞及鼓勵文化	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生和家長都能完成生活記錄冊，寫出鼓勵及讚賞的說話	- 老師觀察	- 常識科組長	
	4.3 邀請家長參與學校活動，加強家校合作的機會					
4.3.1 於各類型活動引入家長義工，例如：陸運會、攤位遊戲及表演等，加強家校合作	2018年9月至2019年8月	- 家長積極參與義工工作	- 數據統計	- 活動組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	4.3 邀請家長參與學校活動，加強家校合作的機會					
	4.3.2 於疫苗注射時，邀請家長義工到校協助，為在場的小一同學打氣，給勇敢接受完疫苗注射的同學送上貼紙，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年6月	- 家長於過程中讓學生們感受到被關愛和鼓勵	- 現場觀察	- 事務組	- 貼紙
	4.3.3 邀請家長義工協助進行急口令活動，透過家長義工對學生的鼓勵，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年9月至2019年7月	- 大部份家長積極參與活動，學生亦能得到家長義工的鼓勵	- 老師觀察 - 訪問	- 數學科組長	
	4.3.4 邀請家長義工協助推行校內活動(攤位遊戲、參觀)，並鼓勵家長義工多讚賞學生	2018年10月	- 大部份家長積極參與活動，學生亦能得到家長義工的鼓勵	- 老師觀察 - 學生問卷調查	- 常識科組長	
	4.3.5 安排家長義工到校協助推行普通話活動，加強家長對學校的歸屬感，為家長提供具體的讚賞語句以鼓勵學生，營造讚賞、鼓勵的文化	2018年11月及2019年4月	- 大部份家長認同此活動能加強教師、家長及學生的聯繫	- 家長問卷	- 普通話科組長及副科組長	
	4.3.6 與教會及家長教師會合作舉辦「相聚一刻」活動，促進家校的和諧關係，營造欣賞的文化	2018年9月至2019年6月	- 大部份參與的家長認同所舉辦的活動能幫助他們更了解學校及教會，從而協助子女成長	- 問卷	- 李樂施主任 - 宗教科組長	- 活動預算約 \$2,000.00
	4.3.7 與教會及家長教師會合作延續「輕鬆一聚」的活動，為家長們設立交流、分享的平台，以及透過同儕間的互動和支持，共建和諧大家庭	2018年9月至2019年6月	- 家長積極參與活動	- 統計 - 觀察	- 李樂施主任 - 宗教科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心	5.1 透過不同的活動，欣賞天父的創造					
	5.1.1 透過參與校內校外活動，讓學生欣賞天父的創造，並培養他們感恩的心（例如：活動前禱告）	2018年9月至2019年8月	- 大部份參與的學生能於活動中學會欣賞天父創造及提升感恩的心	- 老師觀察	- 活動組	
	5.1.2 購買有意義的金句卡，並隨聖誕卡送出，讓學生明白聖誕的真正意義	2018年12月	- 老師認同金句卡的內容能帶出聖誕的真正意義	- 學期末問卷調查	- 事務組	- 學期末問卷 - 聖誕卡、金句卡
	5.1.3 參加一人一花綠化校園活動，欣賞天父造物的神奇	2018年11月至2019年3月	- 大部份學生能透過種植花苗，欣賞天父造物的神奇	- 老師觀察	- 常識科科任 - 常識科組長	
	5.1.4 安排學生到戶外參觀，欣賞大自然的景色	2018年9月至2019年7月	- 大部份學生能透過到戶外參觀，欣賞天父的創造	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 常識科科任 - 常識科組長	
	5.1.5 透過參與體育活動，讓學生欣賞天父創造人類的奇妙（人類能跑、能跳及能游等），並培養他們感恩的心	2018年9月至2019年6月	- 大部份學生能透過活動前進行感恩禱告，並於活動後分享感受，欣賞天父造物的奇妙	- 面談	- 體育科組長及科任	
	5.1.6 透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契等活動，讓學生欣賞天父的創造，培養感恩的心	2018年9月至2019年6月	- 全年能籌辦最少一次與天父創造有關的活動讓同學參與	- 活動紀錄	- 宗教科組長及小組負責人	
	5.1.7 在四至六年級班際「中文打字比賽」，使用有關欣賞天父創造的聖經金句進行比賽，培育學生感恩的心	2018年9月至2019年7月	- 能夠在「中文打字比賽」使用有關欣賞天父創造的聖經金句進行比賽，培育學生感恩的心	- 學生活動紀錄 - 數據統計	- 資訊科技科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心	5.2 安排參與不同形式的活動，培育學生感恩之心					
	5.2.1 透過結業禮的芹獻活動，培養學生感恩的心	2019年7月	- 學生能透過芹獻活動，表達對老師的謝意	- 觀察 - 訪問	- 校務組	
	5.2.2 邀請獲得獎項的同學分享獲獎心得和感想，從而讓學生懂得向師長表達謝意，培養感恩的心	2018年9月至 2019年6月	- 大部份教師認同獲獎學生能透過得獎心得和分享感受，培養學生感恩的心	- 課堂觀察	- 教務組	
	5.2.3 安排學生參與社區活動，在校進行分享，讓學生懂得珍惜及感恩	2019年4月至 2019年5月	- 大部份參與學生在週會分享正面的訊息及體會「施比受更為有福」	- 觀察	- 訓輔組	
	5.2.4 透過「讀書樂閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生主動閱讀有關品德情意的書籍，培育學生感恩的心	2018年9月至 2019年7月	- 大部份學生能主動借閱有關書籍，並能將所學到的感恩態度在日常生活中實踐出來	- 老師觀察	- 圖書組	- 購買書籍 \$1,000.00
	5.2.5 透過參與“Thanksgiving Card”活動，讓學生以感恩的字句，向天父、學校成員、家人或朋友表達感恩之心	2018年9月至 2019年6月	- 大部份學生積極參與活動、懂得向別人表達感恩之心	- 學生投入活動	- 英文科組長 - 宗教科組長	- 感恩卡
	5.2.6 透過小六學生的作品，讓他們表達對師長的謝意	2018年9月至 2019年6月	- 小六學生透過創作作品，表達對師長的謝意	- 學生作品	- 視藝科組長	
	5.2.7 音樂比賽完結後分享有關經驗及表達感恩之心	2018年9月至 2019年6月	- 大部份參加音樂團體比賽的學生有機會表達自己的得獎感受及向別人表達謝意	- 老師觀察	- 音樂科任	
5.2.8 透過朗讀金句，培育學生欣賞及感恩的心	2018年9月至 2019年7月	- 大部份老師認同透過每月金句能培育學生欣賞及感恩的心	- 口頭調查	- 普通話科組長 - 普通話科老師		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心	5.2 安排參與不同形式的活動，培育學生感恩之心					
	5.2.9 推行「家庭祝福月」，鼓勵學生在當中為家人祈禱，表達對上帝和家人的感恩	2018年9月至 2019年6月	- 大部份學生能投入活動	- 觀察	- 宗教科組長	
	5.2.10 透過「基督小精兵」的活動內容，培養學生懂得欣賞自己、欣賞他人和欣賞天父創造	2018年9月至 2019年6月	- 學生能在課堂內表達對自己、他人和天父創造的欣賞	- 觀察	- 宗教科任	
	5.2.11 在二樓電腦室張貼有關愛護公物的標語，培養學生「愛護校園設備、珍惜自己擁有」的感恩之心，師生共同保護校內的電腦設備	2018年9月至 2019年7月	- 能夠在二樓電腦室張貼有關愛護公物的標語，培養學生「愛護校園設備、珍惜自己擁有」的感恩之心	- 觀察	- 資訊科技科組長	- 愛護公物的標語
	5.3 透過多元化學習經歷，以行動實踐感恩					
	5.3.1 透過捐贈活動，培育學生感恩的心	2019年4月至 2019年5月	- 大部份學生參與捐贈活動	- 統計捐贈物品數量	- 訓輔組	- 與社福機構協辦
	5.3.2 與慈善機構合作，透過體驗活動「無糖體驗日」及「無糖飲食健康」講座，讓學生了解世界，培養感恩及憐恤的心	2018年 12月7日	- 學生投入活動，並能分享感受	- 老師觀察學生生活態度	- 總務組	
	5.3.3 提供多元化活動讓同學以不同的層面欣賞天父的創造，培養學生感恩的心，例如：節期崇拜、早禱、周會、成長營等	2018年9月至 2019年6月	- 除課堂以外，能籌辦最少三次不同的宗教活動讓同學參與	- 活動紀錄	- 宗教科組長	
5.3.4 透過「生命教育小組暨感恩探訪」，建立學生正面的價值觀，培養學生「感恩惜恩，知足常樂」的態度	2019年3月至 2019年4月	- 參與生命教育小組均出席探訪活動，並能積極投入活動	- 學生出席率 - 老師觀察 - 教師問卷調查	- 訓輔組	- 與社福機構協辦	